

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Научно-исследовательский институт развития образования

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА» (540 Ч.)**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Специальная методика преподавания русского языка детям с нарушениями интеллекта»

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у слушателей теоретические основы преподавания русского языка детям с нарушениями интеллекта; основы совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по русскому языку; теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением интеллекта в рамках изучения специальной методики преподавания русского языка детям с нарушениями интеллекта на основе базовых национальных ценностей; теоретические основы психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с нарушениями интеллекта и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия при изучении дисциплины специальная методика преподавания русского языка детям с нарушениями интеллекта.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компет енций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные	Знать: теоретические основы преподавания русского языка детям с нарушениями интеллекта; основы совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по русскому языку Уметь: решать задачи преподавания русского языка детям с нарушениями интеллекта, реализовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

		<p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК -3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>стандартов по русскому языку</p> <p>Владеть: навыками преподавания русского языка детям с нарушениями интеллекта, навыками совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по русскому языку</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных	Знать: теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением интеллекта в рамках изучения

	<p>воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>специальной методики преподавания русского языка детям с нарушениями интеллекта на основе базовых национальных ценностей Уметь: осуществлять на практике духовно-нравственное воспитание обучающихся с нарушением интеллекта в рамках изучения специальной методики преподавания русского языка детям с нарушениями интеллекта на основе базовых национальных ценностей Владеть: навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением интеллекта в рамках изучения специальной методики преподавания русского языка детям с нарушениями интеллекта на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия.</p>	<p>ПК-1.1 Анализирует документацию лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, образования, психолого-медико-педагогической комиссией. ПК-1.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-1.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-</p>	<p>Знать: теоретические основы психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с нарушениями интеллекта и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия при изучении дисциплины специальная методика преподавания русского языка детям с нарушениями интеллекта. Уметь: осуществлять на практике психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с нарушениями интеллекта и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия при изучении дисциплины специальная методика преподавания русского языка детям с нарушениями интеллекта. Владеть: навыками осуществления психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития,</p>

		<p>педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии.</p> <p>ПК-1.5. Готовит заключение по результатам диагностики и психолого-педагогического изучения образовательных возможностей и потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>образовательных возможностей, потребностей лиц с нарушениями интеллекта и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия при изучении дисциплины специальная методика преподавания русского языка детям с нарушениями интеллекта</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Лахмоткина В.И.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Специальная методика преподавания математики детям с нарушениями интеллекта»

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у слушателей способность: обучения математике детей с нарушениями интеллекта, теоретические основы преподавания математики детям с нарушениями интеллекта; особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ по математике, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); теоретические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы по математике для детей с нарушениями интеллекта; теоретические основы комплексной оценки результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с нарушениями интеллекта и их ближайшему окружению в рамках преподавания специальной методики преподавания математики детям с нарушениями интеллекта.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компет енций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационн ых технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования - ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного	Знать: теоретические основы преподавания математики детям с нарушениями интеллекта; особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ по математике, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Уметь: решать задачи преподавания математики детям с нарушениями интеллекта, реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по математике, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть: навыками преподавания математики детям с нарушениями

		<p>образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся - ОПК-2.3</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов - ОПК-3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>интеллекта, навыками в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1</p> <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>Взаимодействует со специалистами в</p>	<p>Знать: теоретические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы по математике для детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Уметь: осуществлять на практике взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы по математике для детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы по математике для детей с</p>

		<p>рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3</p> <p>Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>нарушениями интеллекта.</p>
ПК-2	<p>Способен реализовывать программу коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-2.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства,</p>	<p>Знать: теоретические основы комплексной оценки результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с нарушениями интеллекта и их ближайшему окружению в рамках преподавания специальной методики преподавания математики детям с нарушениями интеллекта.</p> <p>Уметь: осуществлять на практике комплексную оценку результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с нарушениями интеллекта и их ближайшему окружению в рамках преподавания специальной методики преподавания математики детям с нарушениями интеллекта.</p> <p>Владеть: навыками осуществления комплексной оценки результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с нарушениями интеллекта и их ближайшему окружению в рамках преподавания специальной методики преподавания математики детям с нарушениями интеллекта.</p>

		<p>информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.4. Оформляет программно-методическую и отчетную документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Ястребова Л.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Специальная методика преподавания изобразительной деятельности детям с нарушениями интеллекта»

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у слушателей способность обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями интеллекта; сформировать теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением интеллекта на основе базовых национальных ценностей; овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения учебной работы по изобразительной деятельности теоретические основы специальной методики преподавания изобразительной деятельности детям с нарушениями интеллекта в процессе организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем..

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компет енций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и	Знать: теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением интеллекта в рамках изучения специальной методики изобразительной деятельности детям с нарушениями интеллекта на основе базовых национальных ценностей Уметь: осуществлять на практике духовно-нравственное воспитание обучающихся с нарушением интеллекта в рамках изучения специальной методики изобразительной деятельности детям с нарушениями интеллекта на основе базовых национальных ценностей Владеть: навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением интеллекта в рамках изучения специальной методики изобразительной деятельности

		безопасного образа жизни	детям с нарушениями интеллекта на основе базовых национальных ценностей
ПК-3	Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК3.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с умственной отсталостью; теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с умственной отсталостью; требования к содержанию организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с умственной отсталостью; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе;</p> <p>ПК 3.2 готов обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с умственной отсталостью; отбирать и реализовывать содержание, современные</p>	<p>Знать: теоретические основы специальной методики преподавания изобразительной деятельности детям с нарушениями интеллекта в процессе организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем.</p> <p>Уметь: осуществлять на практике организацию и реализацию коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем в рамках специальной методики преподавания изобразительной деятельности детям с нарушениями интеллекта.</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации коррекционно-педагогического процесса по изобразительной деятельности в вариативных условиях образовательных систем.</p>

		<p>методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.</p> <p>ПК 3.3. владеет методами реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с умственной отсталостью; навыками отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Ястребова Л.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Специальная методика преподавания естествознания детям с нарушениями интеллекта»

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у слушателей способность решать задачи обучения специальной методике преподавания естествознания детям с нарушениями интеллекта, усвоение ими научных знаний в области специальной методике преподавания естествознания, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения учебной работы по естествознанию.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компет енций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением интеллекта в рамках изучения специальной методики преподавания естествознания детям с нарушениями интеллекта на основе базовых национальных ценностей Уметь: осуществлять на практике духовно-нравственное воспитание обучающихся с нарушением интеллекта в рамках изучения специальной методики преподавания естествознания детям с нарушениями интеллекта на основе базовых национальных ценностей Владеть: навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением интеллекта в рамках изучения специальной методики преподавания естествознания детям с нарушениями интеллекта на основе базовых национальных ценностей
ПК-3	Способен	ПК3.1	Знает: теоретические основы

	<p>дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с умственной отсталостью; теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с умственной отсталостью; требования к содержанию организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с умственной отсталостью; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе; ПК 3.2 готов обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с умственной отсталостью; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления</p>	<p>специальной методики преподавания естествознания детям с нарушениями интеллекта в процессе организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем. Уметь: осуществлять на практике организацию и реализацию коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем в рамках специальной методики преподавания естествознания детям с нарушениями интеллекта. Владеть: навыками организации и реализации коррекционно-педагогического процесса по преподаванию естествознания в вариативных условиях образовательных систем.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;</p> <p>применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.</p> <p>ПК 3.3. владеет методами реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с умственной отсталостью;</p> <p>навыками отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: старший преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Маслова И.А.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Специальная методика преподавания географии детям с нарушениями интеллекта»

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у слушателей способность решать задачи обучения специальной методике преподавания географии детям с нарушениями интеллекта, усвоение ими научных знаний в области специальной методике преподавания географии, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения учебной работы по географии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компет енций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением интеллекта в рамках изучения специальной методики преподавания географии детям с нарушениями интеллекта на основе базовых национальных ценностей Уметь: осуществлять на практике духовно-нравственное воспитание обучающихся с нарушением интеллекта в рамках изучения специальной методики преподавания географии детям с нарушениями интеллекта на основе базовых национальных ценностей Владеть: навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением интеллекта в рамках изучения специальной методики преподавания географии детям с нарушениями интеллекта на основе базовых национальных ценностей
ПК-3	Способен дифференцирован но использовать в	ПК3.1 Знает: особенности психофизического и	Знать: теоретические основы специальной методики преподавания географии детям с

	<p>коррекционно-развивающем процессе современные методики и с технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с умственной отсталостью; теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с умственной отсталостью; требования к содержанию организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с умственной отсталостью; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе; ПК 3.2 готов обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с умственной отсталостью; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего</p>	<p>нарушениями интеллекта в процессе организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем. Уметь: осуществлять на практике организацию и реализацию коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем в рамках специальной методики преподавания географии детям с нарушениями интеллекта. Владеть: навыками организации и реализации коррекционно-педагогического процесса по географии в вариативных условиях образовательных систем.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.</p> <p>ПК 3.3. владеет методами реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с умственной отсталостью; навыками отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: старший преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Маслова И.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Специальная методика преподавания истории детям с нарушениями интеллекта»

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у слушателей способность решать задачи обучения специальной методике преподавания истории детям с нарушениями интеллекта, усвоение ими научных знаний в области специальной методике преподавания истории, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения учебной работы по истории

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компет енций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знать: теоретические основы преподавания истории детям с нарушениями интеллекта; основы совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по истории Уметь: решать задачи преподавания истории детям с нарушениями интеллекта, реализовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по истории Владеть: навыками преподавания истории детям с нарушениями интеллекта, навыками совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

		<p>обучающихся ОПК -3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по истории</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний -</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития</p>	<p>Знать: теоретические основы преподавания истории детям с нарушениями интеллекта; теорию педагогической деятельности по истории.</p> <p>Уметь: решать задачи преподавания истории детям с нарушениями интеллекта, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть: навыками преподавания истории детям с нарушениями интеллекта, владеть навыками осуществления педагогической</p>

		когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	деятельности по истории на основе специальных научных знаний .
ПК-3	Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК3.1 Знает особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с умственной отсталостью; теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с умственной отсталостью; требования к содержанию организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с умственной отсталостью; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе; ПК 3.2 готов обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с умственной отсталостью; отбирать и реализовывать содержание,	Знать: теоретические основы специальной методики преподавания истории детям с нарушениями интеллекта в процессе организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем. Уметь: осуществлять на практике организацию и реализацию коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем в рамках специальной методики преподавания истории детям с нарушениями интеллекта. Владеть: навыками организации и реализации коррекционно-педагогического процесса по истории в вариативных условиях образовательных систем.

		<p>современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.</p> <p>ПК 3.3. владеет методами реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с умственной отсталостью; навыками отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Дохойн А.М.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Специальная методика преподавания ручного труда детям с нарушениями интеллекта»

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у слушателей способность обучения ручному труду детей с нарушениями интеллекта, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, организовывать и реализовывать коррекционно-педагогический процесс в вариативных условиях образовательных систем организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной	Знать: теоретические основы преподавания ручного труда детям с нарушениями интеллекта; основы совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по истории Уметь: решать задачи преподавания ручного труда детям с нарушениями интеллекта, реализовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по ручному труду. Владеть: навыками преподавания ручного труда детям с нарушениями интеллекта, навыками совместной индивидуальной

		<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК -3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по ручному труду.</p>
ПК-3	<p>Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии</p>	<p>ПК3.1 Знает особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с умственной</p>	<p>Знать: теоретические основы специальной методики преподавания ручного труда детям с нарушениями интеллекта в процессе организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем.</p> <p>Уметь: осуществлять на практике</p>

	<p>учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>отсталостью; теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с умственной отсталостью; требования к содержанию организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с умственной отсталостью; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе; ПК 3.2 готов обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с умственной отсталостью; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной</p>	<p>организацию и реализацию коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем в рамках специальной методики преподавания ручного труда детям с нарушениями интеллекта. Владеть: навыками организации и реализации коррекционно-педагогического процесса по ручному труду в вариативных условиях образовательных систем.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>отсталостью; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ПК 3.3. владеет методами реализации дифференцированного подхода в коррекционно- развивающем процессе с участием обучающихся с умственной отсталостью; навыками отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно- развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Ястребова Л.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Специальная психология»

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у слушателей способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их	Знать: теоретические основы специальной психологии, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ. Уметь: осуществлять на практике психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ. Владеть: навыками осуществления психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ.

		развития	
ПК-1	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия	<p>ПК-1.1 Анализирует документацию лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, образования, психолого-медико-педагогической комиссией.</p> <p>ПК-1.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-1.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии.</p> <p>ПК-1.5. Готовит заключение по результатам диагностики и психолого-педагогического</p>	<p>Знать: теоретические основы психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия при изучении дисциплины специальная психология.</p> <p>Уметь: осуществлять на практике психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия при изучении дисциплины специальная психология.</p> <p>Владеть: навыками осуществления психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия при изучении дисциплины специальная психология.</p>

		изучения образовательных возможностей и потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Дохойн А.М.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Специальная педагогика»

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у слушателей способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний - ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: теоретические основы специальной педагогики. Уметь: решать задачи преподавания специальной педагогики, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Владеть: навыками специальной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ПК-3	Способен дифференцированно использовать в коррекционно-	ПК3.1 Знает особенности психофизического и возрастного развития,	Знать: теоретические основы специальной педагогики в процессе организации и реализации коррекционно-педагогического

	<p>развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>особые образовательные потребности разных групп обучающихся с умственной отсталостью; теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с умственной отсталостью; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с умственной отсталостью; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе; ПК 3.2 готов обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с умственной отсталостью; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом</p>	<p>процесса в вариативных условиях образовательных систем. Уметь: осуществлять на практике организацию и реализацию коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем в рамках специальной педагогики. Владеть: навыками организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем специальной педагогики.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.</p> <p>ПК 3.3. владеет методами реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с умственной отсталостью; навыками отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Дохойн А.М.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Клиника интеллектуальных нарушений»

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у слушателей теоретические основы клиники интеллектуальной деятельности, способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проводить психолого-педагогическое, клиническое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей	Знать: теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ. Уметь: осуществлять на практике психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ. Владеть: навыками осуществления психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ.

		и особенностями их развития	
ПК-1	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия	<p>ПК-1.1. Анализирует документацию лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, образования, психолого-медико-педагогической комиссией.</p> <p>ПК-1.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-1.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии.</p> <p>ПК-1.5. Готовит заключение по результатам диагностики и психолого-</p>	<p>Знать: теоретические основы психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия при изучении дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений».</p> <p>Уметь: осуществлять на практике психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия при изучении дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений».</p> <p>Владеть: навыками осуществления психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия при изучении дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений».</p>

		педагогического изучения образовательных возможностей и потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологи Шевченко Л.Е.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Олигофренопедагогика»

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у слушателей теоретические знания о теоретических основах обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта; научить организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; научить осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей научить осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компет енций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы	Знать: теоретические основы олигофренопедагогики; основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: решать задачи воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта, реализовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с нарушениями интеллекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: навыками обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, навыками совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

		<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК -3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>обучающихся с нарушениями интеллекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного</p>	<p>Знать: теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением интеллекта в олигофренопедагогике на основе базовых национальных ценностей.</p>

	основе базовых национальных ценностей	поведения профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Уметь: осуществлять на практике духовно-нравственное воспитание обучающихся с нарушением на основе базовых национальных ценностей. Владеть: навыками осуществления духовно-нравственного воспитания и обучения обучающихся с нарушением интеллекта.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей с нарушениями интеллекта. Уметь: осуществлять на практике контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей с нарушениями интеллекта. Владеть: навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей с нарушениями интеллекта.
ПК-2	Способен реализовывать программы коррекции нарушений	ПК-2.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом	Знать: теоретические основы комплексной оценки результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания

	<p>развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.4. Оформляет программно-</p>	<p>консультативной помощи лицам с нарушениями интеллекта и их ближайшему окружению.</p> <p>Уметь: осуществлять на практике комплексную оценку результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с нарушениями интеллекта и их ближайшему окружению.</p> <p>Владеть: навыками осуществления комплексной оценки результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с нарушениями интеллекта и их ближайшему окружению.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		методическую отчетную документацию соответствии регламентами профессиональной деятельности	и в с	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: старший преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологи Маслова И.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Семейное воспитание детей с нарушениями интеллекта»

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у слушателей теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями интеллекта в рамках профессиональной деятельности, в соответствии с нормативными правовыми актами; теоретические основы комплексной оценки результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с нарушениями интеллекта и их ближайшему окружению; осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего,	Знать: теоретические основы комплексной оценки результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с нарушениями интеллекта и их ближайшему окружению. Уметь: осуществлять на практике комплексную оценку результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с нарушениями интеллекта и их ближайшему окружению. Владеть: навыками осуществления комплексной оценки результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с нарушениями интеллекта и их ближайшему окружению.

		<p>среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	
ПК-2	<p>Способен реализовывать программу коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-2.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей индивидуальных особенностей лиц с ограниченными</p>	<p>Знать: теоретические основы комплексной оценки результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с нарушениями интеллекта и их ближайшему окружению.</p> <p>Уметь: осуществлять на практике комплексную оценку результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с нарушениями интеллекта и их ближайшему окружению.</p> <p>Владеть: навыками осуществления комплексной оценки результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с нарушениями интеллекта и их ближайшему окружению.</p>

		<p>возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.4. Оформляет программно-методическую и отчетную документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: старший преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологи Маслова И.А.